

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика девиантного поведения детей и подростков**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с природой отклоняющегося поведения, неблагоприятными факторами, обуславливающими социопатогенез и мерами по их нейтрализации.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомить студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладеть методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработать умение корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- дать информацию о способах и средствах предупреждения девиантного поведения;
- познакомить студентов с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.6 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ социальной педагогики.

Изучению дисциплины К.М.6 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.6 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - особенности социализации личности; уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для |

| | |
|--|--|
| | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной. |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>знать: технологию организации и проведения мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>уметь: организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>владеть: навыками организации и проведения в условиях инклюзивного образования экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | <p>знать: технологию создания благоприятного социально-психологического климата и микросреды;</p> <p>уметь: создавать благоприятный для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологический климат и микросреду, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению;</p> <p>владеть: навыками создания благоприятного для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению</p> |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>знать: технологию организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в условиях инклюзивного образования, направленную на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях инклюзивного образования, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> |

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

| | |
|---|---|
| ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей | <p>знать: - методы и способы проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития;</p> <p>уметь: - демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития;</p> <p>владеть: - навыками подбора методов и способов проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития;</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| (неблагополучных, замещающих). | |
| <p>ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> | <p>знать:- особенности развития и воспитания детей со сложными нарушениями развития, необходимые психолого-педагогические условия жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями; уметь: - анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями; владеть: - навыками анализа и оценки полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями;</p> |
| <p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей со сложными нарушениями, технологии взаимодействия с родителями, лицами, их замещающими; уметь: - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со сложным нарушением со стороны родителей; владеть: - навыками организации взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка со сложным нарушением, выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со сложным нарушением со стороны родителей;</p> |
| <p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с разными вариантами сложных нарушений, имеющиеся риски и потенциал их развития, воспитания, обучения в условиях семьи; уметь: - оценивать риски, ресурсы и потенциал семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений развития; владеть: - навыками анализа и оценки рисков, ресурсов и потенциала семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений развития;</p> |
| <p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>знать: - особенности психолого-педагогического изучения ребенка со сложным нарушением развития, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением; уметь: - демонстрировать алгоритм изучения ребенка со сложным нарушением и определения направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением; владеть: - навыками изучения ребенка со сложным нарушением и определения направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.</p> |
| <p>ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной</p> | |

| организации. | |
|---|---|
| ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | <p>знать: - способы оказания педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив;</p> <p>уметь: - оказывать педагогам социально-психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив;</p> <p>владеть:- навыками оказания педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив;</p> |
| ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. | <p>знать: - способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся;</p> <p>уметь:- организовывать социально-психологические мероприятия, направленные на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;</p> <p>владеть: - навыками организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;</p> |
| ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | <p>знать:- алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;</p> <p>уметь: - организовывать социально-психологические мероприятия, направленные на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;</p> <p>владеть: - навыками планирования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса;</p> |
| ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. | <p>знать: - формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей;</p> <p>уметь:- организовывать социально-психологические мероприятия, направленные на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив;</p> <p>владеть: навыками планирования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса;</p> |
| ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию | <p>знать: - способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся;</p> <p>уметь: - выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ;</p> <p>- планировать и объяснять целесообразность использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с</p> |

| | |
|--|--|
| <p>общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.</p> | <p>другими участниками воспитательного процесса; владеть: - навыками выбора из числа известных технологий способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ</p> |
|--|--|

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

| | |
|---|---|
| <p>ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> | <p>знать: - потенциальные жизненные ситуации, способные стать причиной неблагоприятия в развитии ребенка, характер их возможного негативного влияния; методы анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся уметь: - анализировать жизненные ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагоприятия в развитии ребенка. владеть: - навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагоприятия в развитии ребенка с целью дальнейшего планирования социально-психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с результатами диагностических процедур</p> |
| <p>ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> | <p>знать: - критерии выбора и технологии планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации уметь: - осуществлять адекватный выбор и научно обоснованное планирование мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ в соответствии с целями процесса их социализации владеть: - навыками адекватного выбора и научно обоснованного планирования мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> |
| <p>ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>знать: - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию, этапы и научно-методические основы их планирования уметь: - осуществлять планирование технологий формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ситуацию, давать научное обоснование их структуры и содержания</p> <p>владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи</p> |
| <p>ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> | <p>знать: - формы и методы работы по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>уметь: - проводить мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся на основе знания научно обоснованных алгоритмов их осуществления</p> <p>владеть: - навыками реализации алгоритма осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> |
| <p>ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> | <p>знать: - алгоритм планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ; технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>уметь: - планировать индивидуальные программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>владеть: - навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, реализации технологий социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> |
| <p>ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> | <p>знать: - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>уметь: - осуществлять диагностику обучающихся группы риска в сфере профессиональной деятельности; реализовывать технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>владеть: - навыками осуществления диагностики обучающихся группы риска в сфере профессиональной деятельности; навыками реализации технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> |
| <p>ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p> | <p>знать: - способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> <p>уметь: - организовывать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> <p>владеть: - навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|----------------------------------|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 40 | 40 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа (всего) | 32 | 32 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков. Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Отклоняющееся поведение и научение.

Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Раздел 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком. Агрессия и агрессивное поведение. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение. Способы коррекции отклоняющегося поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (10 ч.)

Тема 1. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков (2 ч.)

Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности (2 ч.)

Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Тема 3. Отклоняющееся поведение и научение (2 ч.)

Общее представление о психолого-педагогических методах работы с девиантными подростками. Понятие о методах психолого-педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Школьный класс (учебная группа) и трудный подросток. Классы коррекционного обучения.

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков (2 ч.)

Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Тема 5. Противоправная мотивация и методы её выявления (2 ч.)

Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности. Выраженная потребность ощущать власть над другими. Отсутствие совести.

Раздел 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения (10 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком (2 ч.)

Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной. Профилактическая

работа. Работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Педагогическо несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям.

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение (2 ч.)

Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессивное поведение в условиях школы и вне её. Агрессия и делинквентное поведение. Основные условия формирования агрессивного поведения ребенка. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение.

Тема 8. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии (2 ч.)

Психологические методы выявления склонности ребенка к агрессии: построение личностного профиля, методика «Несуществующее животное», определение возможных акцентуаций характера, определение состояния враждебности и агрессии. Работа с педагогами по контролю за агрессивным поведением детей. Методы педагогической диагностики. Наблюдение. Способы реагирования на конфликт. Практические советы педагога.

Тема 9. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение (2 ч.)

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Объекты зависимости. Аддиктивное поведение. Продуктивная установка. Модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Многофакторная концепция зависимого поведения. Роль семьи. Индивидуальные особенности личности. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека. Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Наркотика и психоэмоциональное состояние человека. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Аноректическая личность. Феномен «со-зависимости». Состояние со-зависимости. Нарушение распределение ролей и ответственности. Психологические изменения членов семьи зависимого. Работа с педагогами по контролю за поведением подростков в школе. Методы определения начального этапа зависимости. Наблюдение. Способы реагирования на возможную конфликтную ситуацию. Практические советы педагогам. Работа с родителями зависимых детей. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в подростковом возрасте. Мотивы суицидов. Стрессоры суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Модели нежелательного поведения. Работа с подростком, пережившим попытку суицида. Работа с учителями и родителями подростков, предпринявшими попытку суицида.

Тема 10. Способы коррекции отклоняющегося поведения (2 ч.)

Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с подростком. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (10 ч.)

Тема 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Отклоняющееся поведение: понятие, основные классификации.
- 2 Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 3 Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.
- 4 Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.

Тема 2. Тенденции риска в жизненных ситуациях молодежи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Риск как ситуационный процесс.
- 2 Социально-демографическая ситуация.
- 3 Ситуация жизненного старта.
- 4 Возможности самореализации.
- 5 В поисках нравственной опоры и социальных ориентиров.
- 6 Кризис социальной идентификации.

Тема 3. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Определение, классификация и терминология алкоголизма.
- 2 Алкоголизма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
- 3 Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
- 4 Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
- 5 Характеристика зависимости от токсикоманических средств.
- 6 Терминология наркотизма.
- 7 Особенности действия наркотических средств на организм.

Тема 4. Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Организационные формы и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ, особенности ее проведения.
- 2 Направления профилактики зависимости от психоактивных веществ.
- 3 Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
- 4 Диагностический инструментарий выявления склонности к употреблению психоактивных веществ.
- 5 Анализ опыта регионов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.
- 6 Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Тема 5. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
- 2 Влияние деструктивного объединения на личность участника.
- 3 Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.
- 4 Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

Раздел 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения (10 ч.)

Тема 6. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей.
- 2 Употребление психоактивных веществ в религиозных сектах и последствия их применения.
- 3 Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
- 4 Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
- 5 Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.
- 6 Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Тема 7. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 Причины и факторы формирования компьютерной и наркотической зависимости.
- 2 Субстанциональные формы зависимого поведения. Сравните их фармакологическими видами зависимого поведения подростков.
- 3 Признаки социально-психологической деформации личности подростка, при компьютерной и наркотической зависимостях. Составьте план педагогической работы по профилактике данных видов зависимого поведения и коррекции личности.
- 4 Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к компьютерной и наркотической зависимости.
- 5 Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения подростков.

Тема 8. Правовая база профилактической работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактической работы.
2. Нормативно-правовая база профилактической работы (уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный).
3. Документы, необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.

Тема 9. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
2. Цель профилактической работы в ОУ.
3. Направления профилактической работы, осуществляемой в ОУ.
4. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в ОУ.
5. Основные агенты профилактической работы в ОУ.
6. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
7. Учитель как участник профилактической работы.
8. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Тема 10. Факторы распространения отклонений подростков и молодежи в современной России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения).
2. Феномен «криминального общества».
3. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе.
4. Деформация института семьи и системы личностных отношений.
5. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков.
6. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения.
7. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями.
8. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений.
9. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ.
10. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр.

Раздел 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (48 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проанализировать понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции, используя различные источники.

Законспектировать статьи

- 1) Баранова, Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре / Е.В. Баранова // Вопросы психологии. - №3. – С.45-48.
- 2) Воловикова, М.И. Нравственно-правовые представления в российском менталитете / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – Т.25, №5. – 2014. – С.16-23.
- 3) Оганесян, М.Р. Феномен «запятнанной репутации» у несовершеннолетних правонарушителей / М.Р. Оганесян // СоцИС. - М 8. - 1992. – С. 45-52.
- 4) Тюменева, Ю.А. Нормативная регуляция подростками социальных отношений / Ю.А. Тюменева // Вопросы психологии. - №1. – 2012. – С.56-62.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщения на темы

«Место и роль девиантной психологии в структуре психологического знания»,

«Становление девиантной психологии в России и за рубежом».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить материалы к круглому столу по теме «Задачи, проблемы и перспективы девиантной психологии в современных условиях».

Раздел 2. Психологическая технология коррекции девиантного поведения (48 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Законспектировать статьи:

- 1) Глущевич, О.А. Атрибуция степени ответственности и вины преступника и его жертвы / О. А. Глущевич // Психологический журнал. – Т. 27, №3. – 2012. – С.68-74.
- 2) Гриценко, В.В., Смотрова, Т. Н. Ценностные ориентации и склонность к девиантному поведению (на примере этнических мигрантов и коренных жителей Саратовской области) / В.В. Гриценко, Т.Н. Смотрова // Психологический журнал. – Т. 26, №6. – 2005. – С.44-52.
- 3) Ениколопов, С.Н., Кузнецова, Ю.М. Специфика агрессивности в Интернет – среде / С. Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова // Психологический журнал. – Т. 27, №6. – 2012. – С.65-72.
- 4) Колосова, С.Л. Особенности дезадаптации 6-7 летних детей с агрессивным поведением / С.Л. Колосова // Вопросы психологии. - №2. – 2012. – С. 23-34.

Законспектировать статьи:

- 1) Плоткин, М.М., Ширинский, В.И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинский // Семья в России. - № 2. -1997. – С. 56-61.
- 2) Полунина, А.Г., Давыдов, Д.М., Брюн, Е.А. Когнитивные нарушения и риск развития алкоголизма и наркомании при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью / А.Г. Полунина, Д.М. Давыдов, Е.А. Брюн // Психологический журнал. – Т.27, №1. – 2012. – С.81-89.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат «Социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения».

Подготовить сообщения:

1. «Девиантное поведение и средства массовой информации»,
2. «Отклонения в искусстве»,
3. «Феноменология маргинального поведения»,
4. «Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать план-конспект занятия по теме «Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| | | |
|-------|--|------------------------------------|
| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
| 1 | Проектный модуль | ПКО-4. |
| 2 | Социально-психологический модуль | ПКО-2, ОПК-6. |
| 3 | Коммуникативный модуль | ПКО-2. |
| 4 | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | ОПК-6. |
| 5 | Модуль психолого-педагогического сопровождения | ПКО-2, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-8. |
| 6 | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-6, ПКО-8, ПКО-2. |
| 7 | Психолого-педагогический модуль | ПКО-2, ПКО-4, ОПК-6, ПКО-8. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| Не способен обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Способен в полном объеме обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| Не способен продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными | Способен в полном объеме продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации |

| | | | |
|---|--|--|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | | | |
| Не способен продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. | Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. |
| ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| Не способен продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, | Способен в полном объеме продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей | | | |
| ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). | | | |
| Не способен продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). | Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). |
| ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. | | | |
| Не способен проанализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. | В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. | Способен в полном объеме проанализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | | | |
| <p>Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> | <p>Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> |
| <p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | | | |
| <p>Не способен оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> | <p>Способен в полном объеме оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> |
| <p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | | | |
| <p>Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> | <p>Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> |
| <p>ПКО-4 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p> | | | |
| <p>ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | | | |
| Не способен продемонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. | Способен в полном объеме продемонстрировать действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. |
| ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. | | | |
| Не способен продемонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. | Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. |
| ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | | | |
| Не способен продемонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей | Способен в полном объеме продемонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических |

| | | | |
|--|--|--|--|
| лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. | тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |
|--|--|--|--|

ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Не способен планировать и приводить объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. | В целом успешно, но бессистемно планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. | В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. | Способен в полном объеме планировать и приводить объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. |
|--|---|---|---|

ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Не способен выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных | В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по | Способен в полном объеме выбирать из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. | общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. | созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. | социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся. |
|--|---|--|--|

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Не способен совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. | В целом успешно, но бессистемно совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. | В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. | Способен в полном объеме совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. |
|--|---|---|---|

ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Не способен выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки | В целом успешно, но бессистемно выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки | Способен в полном объеме выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. | детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. |
| ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | | | |
| Не способен планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | В целом успешно, но бессистемно планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Способен в полном объеме планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |
| ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | | | |
| Не способен продемонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. | Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. |
| ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | | | |
| Не способен осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии | В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и | Способен в полном объеме осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. | их родителей. |
|--|---|---|---------------|

ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Не способен продемонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. | Способен в полном объеме продемонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. |
|--|---|---|---|

ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Не способен продемонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. | Способен в полном объеме продемонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. |
|---|--|--|--|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-4.4, ПКО-4.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
2. Раскрыть психологическую классификацию видов отклоняющегося поведения.
3. Указать причины отклоняющегося поведения.
4. Показать динамику девиантности.

5. Дать общую характеристику подросткового возраста. Указать основы сложностей подросткового возраста.
6. Указать характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
7. Дать определение понятию «агрессия». Раскрыть классификацию видов агрессии.
8. Указать факторы, влияющие на агрессивное поведение.
9. Выявить проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
10. Раскрыть Индивидуальную и групповую коррекционную работу с агрессивными детьми и подростками.
11. Раскрыть сущность понятия «делинквентного (антисоциального) поведение».
12. Раскрыть классификацию делинквентного поведения.
13. Показать сущность, причины и особенности подросткового воровства.
14. Раскрыть понятие «аддитивное поведение». Раскрыть классификацию аддитивного поведения.
15. Указать факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
16. Раскрыть этапы становления аддитивного поведения.
17. Раскрыть сущность психологической помощи в случаях суицидально-ориентированного поведения.
18. Показать цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
19. Указать основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
20. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для

академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с. Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 14.05.2020).

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757> (дата обращения: 14.05.2020).

Дополнительная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет (РГПУ), 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.